



## **Impacto del uso de las TIC en la enseñanza de la historia**

*Impact of the use of ICT in the teaching of history*

Carlos David Boris Miclin <sup>1\*</sup>, <https://orcid.org/0009-0003-7658-7645>

María Carla Pedroso Martínez <sup>2</sup>, <https://orcid.org/0009-0004-4436-8277>

Carlos Ever Ramos Reyes <sup>1</sup>, <https://orcid.org/0009-0008-8316-7741>

Branly Armando Planas Díaz <sup>1</sup>, <https://orcid.org/0009-0002-9575-1183>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Facultad de Medicina No.2. Santiago de Cuba, Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Matanzas. Matanzas, Cuba.

**\*Autor para la correspondencia:** [carlosdavidborismiclin@gmail.com](mailto:carlosdavidborismiclin@gmail.com)

**Recibido:** 26/03/2023

**Aceptado:** 22/07/2023

**Cómo citar este artículo:** Boris Miclin CD, Pedroso Martínez MC, Ramos Reyes CE, Planas Díaz BA. Impacto del uso de las TIC en la enseñanza de la historia. Med. Es. [Internet]. 2023 [citado fecha de acceso]; 3(2). Disponible en: <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/249>

## **RESUMEN**

**Introducción:** se conoce como Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a las diferentes herramientas tecnológicas que permiten producir, compartir, almacenar y procesar información en forma de imágenes, textos, audios, entre otros.

Los artículos de la Revista MedEst se comparten bajo los términos de la [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Email: [revmedest.mtz@infomed.sld.cu](mailto:revmedest.mtz@infomed.sld.cu) Sitio Web: [www.revmedest.sld.cu](http://www.revmedest.sld.cu)



**Objetivo:** demostrar la importancia de Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza de la historia.

**Métodos:** se identificaron 32 artículos, de los cuales se incluyeron 21 provenientes de buscadores académicos como PubMed, MedLine, Ovid, ResearchGate y Google Scholar.

**Desarrollo:** el auge del uso de las TIC, tanto por docentes y estudiantes para la enseñanza de la historia, se debe promover un adecuado plan de formación permanente en competencias digitales como parte de las políticas educativas de Cuba.

**Conclusiones:** es un hecho que el aporte de las Tecnologías de la Información y Comunicación a la enseñanza de la historia resulta fundamental al punto de ser capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante.

**Palabras claves:** Aprendizaje; Tecnología De La Información; Impacto, Historia; Enseñanza

---

## ABSTRACT

---

**Introduction:** Information and Communication Technologies (ICT) are known as the different technological tools that allow producing, sharing, storing and processing information in the form of images, texts, audios, among others.

**Objective:** demonstrate the importance of Information and Communication Technologies in the teaching of history.

**Methods:** 32 articles were identified, of which 21 from academic search engines such as PubMed, MedLine, Ovid, ResearchGate and Google Scholar were included.

**Development:** the rise in the use of ICT, both by teachers and students for teaching history, an adequate permanent training plan in digital skills must be promoted as part of Cuba's educational policies.

**Conclusions:** it is a fact that the contribution of Information and Communication Technologies to the teaching of history is fundamental to the point of being able to improve the educational quality of the student.

**Keywords:** Learning; Information Technology; Impact, History; Teaching



## **INTRODUCCIÓN**

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) son una variedad de herramientas tecnológicas que permiten la creación, intercambio, almacenamiento y procesamiento de información en forma de imágenes, texto, audio, etc. En los últimos años, a medida que la tecnología ha avanzado, las TIC también han evolucionado. Desde entonces, ha surgido una variedad de tecnologías, que van desde servicios de Internet como motores de búsqueda y bases de datos hasta dispositivos móviles como teléfonos celulares y computadoras portátiles. En este sentido, su gigantismo fue responsable de la creación de nuevos contextos tecnológicos y sociales y se convirtió en protagonista de importantes cambios en diversos sectores de la sociedad, especialmente en la educación. <sup>(1)</sup>

En América Latina y en nuestro país, el interés por incorporar las TIC a los sistemas educativos ha estado presente durante las últimas décadas, en busca de mejorar la calidad de su educación. Sin embargo, y a pesar de las políticas públicas de inclusión digital implementadas por los gobiernos latinoamericanos, la región había presentado dificultades para adoptarlas efectivamente, observándose niveles de adopción digital desiguales entre los países. Con la llegada de la pandemia a esta región, el acceso desigual de la población a las herramientas tecnológicas fue el principal problema para la transición hacia una modalidad virtual, empezando un importante esfuerzo para erradicar esta llamada brecha digital. <sup>(2,3)</sup>

El logro de integrar las TIC en la enseñanza de la historia, depende en gran medida de la habilidad del docente para estructurar el ambiente de aprendizaje ; mucho se habla, de dar el "salto" y "romper" esquemas tradicionales con un aprendizaje basado en la cooperación y el trabajo en equipo; sin embargo, el uso e involucramiento de las TIC en la educación, aún no ha sido entendido como aquella herramienta por la cual se pueda generar un aprendizaje significativo, errores frecuentes en la escuela reducen a las TIC a aquella herramienta que permite acceder y transmitir información, error que sigue englobando a la educación tradicional. <sup>(4,5)</sup>

Este docente debe estructurar su función, organizando la forma en la cual los estudiantes adquieren competencias cognitivas y logren aplicarlas en situaciones diversas. Las clases presenciales que se desarrollan en un aula, necesitarán de nuevos espacios que complementen el conocimiento mediante el uso de medios tecnológicos entre estudiantes y docentes, la aparición de las TIC encaja fácilmente en este proceso. <sup>(6)</sup>

La diversidad de escenarios, contextos y tendencias en la educación, en la actualidad, imponen nuevos roles al proceso formativo para de esta manera lograr la formación de educandos cada vez más atemperados y fieles a nuestros principios revolucionarios, los que implican retos para el profesional del futuro y las instituciones y agentes encargados de su formación. <sup>(7,8)</sup>

Teniendo en cuenta que la incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas puramente tecnológicas que conforman el ambiente educativo se hace necesaria la realización de esta investigación con el objetivo de demostrar la importancia de las TIC en la enseñanza de la historia.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

---

Se realizó una investigación mediante el uso de las palabras claves: Aprendizaje; Tecnología De La Información; Impacto, Historia; Enseñanza. Se identificaron 32 artículos provenientes de buscadores académicos médicos como PubMed, MedLine, Ovid, ResearchGate y Google Scholar, de los cuales se incluyeron 21. La búsqueda se limitó a idioma inglés y español.

## **DESARROLLO**

---

En el contexto educativo, las TIC, han sido introducidas como elementos revolucionarios capaces de generar un impacto significativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ampliando el sistema educativo hacia los entornos virtuales. Esto a su vez se sustenta con la cercanía que presentan los niños y jóvenes del siglo XXI con las TIC, quienes se ven expuestos al uso de ellas desde edades tempranas, y las adoptan rápidamente como un elemento importante de su vida cotidiana y sus interacciones sociales. <sup>(9)</sup> Sin embargo, fue la pandemia por Covid-19 la encargada de dar la debida relevancia al valor educativo de las TIC. A raíz de esta crisis, el sistema educativo se vio forzado a realizar cambios importantes para migrar sus actividades hacia una modalidad no presencial. <sup>(10)</sup>

Con el pasar de los años, la historia ha demostrado que la sociedad se ha ido transformando paulatinamente debido a la evolución de las herramientas de trabajo, bajo esta perspectiva una de las implementaciones ha sido la tecnología, introduciéndose así en distintos ámbitos, ya sean económicos, culturales o educativos, por tal razón, dentro de éste último aspecto no podría manejarse de forma lineal o tradicional debido a los cambios que ha generado la tecnología al sistema educativo, así como lo manifiestan al indicar la importancia de contar con acceso abierto, libre, por parte de la comunidad. <sup>(11)</sup>

En este sentido la mayoría de los autores coinciden en que los países con mayor disposición a desarrollar la calidad de vida de sus habitantes, han tenido en consideración la inversión para mejorar el sistema educativo, y que sus establecimientos tengan capacidad tecnológica con todos los recursos o herramientas digitales para la enseñanza, generando una mayor motivación en los estudiantes, así como lo determina, consideran que en este sentido, se debe contar con un sistema educativo afianzado en las TIC como un estímulo al aprendizaje creativo e innovador. <sup>(12)</sup>

En el Cuba la población tiene acceso a tecnologías, esto demuestra que vinculado a este estudio los estudiantes en su gran parte conocen o manipulan este tipo de recursos. <sup>(13)</sup> En lo que concierne al plano educativo, uno de los factores a considerar es el desinterés por parte de los estudiantes, ya que en ocasiones la clase se trasmite de manera tradicional, que puede deberse a metodologías o temáticas inadecuadas, sin considerar las herramientas o recursos que posee la tecnología. <sup>(14)</sup>

Por otro lado, para desarrollar a educación rural en Cuba se requiere aprovechar los recursos disponibles, mediante la asertiva aplicación de políticas educativas donde se involucre el acceso a la tecnología con mayor calidad para la educación; esto demuestra que los procesos de calidad de enseñanza en las zonas rurales deberían ser tomados en consideración, ya que, según estudios, la falta de recursos y acceso a la tecnología digital en estas zonas podrían ser limitaciones que incidan en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, como lo establece. <sup>(15)</sup>

El auge del uso de las TIC, tanto por docentes y estudiantes para la enseñanza de la historia, se debe promover un adecuado plan de formación permanente en competencias digitales como parte de las políticas educativas de Cuba. Es imprescindible indicar que desde el inicio de la Pandemia por COVID-19, la sociedad tuvo un cambio radical, generando a que las actividades cotidianas, en sus distintos aspectos, se introdujeran en otros escenarios, esta transformación hizo que la tecnología y sus herramientas tuvieran un mayor índice de utilización, como lo determina. <sup>(16)</sup>

El impacto de las TIC, dentro de la sociedad del conocimiento histórico ha traído grandes cambios, respecto a forma y contenido, el efecto ha sido masivo y multiplicador, de tal forma que el sentido del conocimiento ha calado en la sociedad en general, y una de las grandes implicancias y modificaciones, es la educación. <sup>(17)</sup>

La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación. <sup>(18)</sup>

La transformación que ha sufrido las TIC, han logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información. <sup>(19)</sup>

Dentro de los roles que asumen cada agente educativo, los estudiantes actuales, utilizan las herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje; esta evolución surgió desde las primeras concepciones con la calculadora, el televisor, la grabadora, entre otras; sin embargo, el progreso ha sido tal que los recurso tecnológicos se han convertido en recursos educativos, donde la búsqueda por mejorar el aprendizaje trae consigo la tarea de involucrar la tecnología con la educación. <sup>(20)</sup>

La educación como aspecto relevante en la vida del ser humano ha combinado junto a las TIC un nuevo ambiente de aprendizaje donde el estudiante es capaz de convertirse en el protagonista de su propio aprendizaje, donde el tiempo y la flexibilidad, están jugando un rol importante en una educación que cada vez más, se virtualiza y donde lo virtual se ha convertido en una revolución y donde las nuevas tecnologías convergen en plantear nuevos paradigmas educativos y pedagógicos. La educación es parte de la tecnología y cada vez más se exige la alfabetización electrónica, considerándose una competencia indispensable para el estudiante. <sup>(21)</sup>

La labor del docente, frente a la visión transformadora de una sociedad que necesita de la incorporación de las TIC en el aula, ha visto necesaria su transformación en un agente capaz de generar las competencias necesarias para una sociedad con ansias de conocimiento tecnológico, y el uso frecuente de éste en los distintos aspectos del estudiante.

La tecnología y sus aportaciones van evolucionando y cambiando los campos del conocimiento de manera muy rápida, es aquí, donde se puede valorar que la educación, como disciplina, está asumiendo nuevos retos y desafíos que merecen un estudio más detallado.

---

## **CONCLUSIONES**

---

Es un hecho que el aporte de las Tecnologías de la Información y Comunicación a la enseñanza de la historia resulta fundamental al punto de ser capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante. Y es con la docencia que se viene completando el proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso de las TIC supone romper con los medios tradicionales, pizarras, lapiceros, etc; y dar paso a la función docente, basada en la necesidad de formarse y actualizar sus métodos en función de los requerimientos actuales.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Cueva Gaibor DA. La tecnología educativa en tiempos de crisis. Revista Conrado. [Internet] 2020 [citado 20/02/2023]; 16(74):341-348. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000300341](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300341)
2. Cedeño Pincay FM, Zambrano Sornoza JM. Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Cognosis. [Internet] 2023 [citado 20/02/2023]; 8(EE1):73-96. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5615/6658>
3. Aparicio Gómez Y. El uso educativo de las TIC. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía. [Internet] 2019 [citado 20/02/2023]; 12(1):211-227. Disponible en: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4904>
4. Mendoza Bozada CJ. Tecnología en la educación ecuatoriana logros, problemas y debilidades. Dominio de las Ciencias. [Internet] 2020 [citado 20/02/2023]; 6(3):496-516. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539706>
5. Cárdenas J. Investigación cuantitativa. trAndeS Material Docente, No. 8, Berlín: trAndeS - Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina. [Internet] 2018 [citado 20/02/2023]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/337826972\\_Investigacion\\_cuantitativa](https://www.researchgate.net/publication/337826972_Investigacion_cuantitativa)
6. Cruz Pérez MA, Pozo Vinuesa MA, Aushay Yupangui HR, Arias Parra AD. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de



formación estudiantil. e-Ciencias de la Información, [Internet] 2019 [citado 20/02/2023]; 9(1). Disponible en: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-41422019000100044&script=sci\\_abstract&lng=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-41422019000100044&script=sci_abstract&lng=es)

7. Aparicio Gómez OY. Las TIC como herramientas cognitivas. RIIEP [Internet] 2018 [citado 20/02/2023]; 11(1). Disponible en: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4784>

8. Cedeño Pincay FM, Zambrano Sornoza JM. Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista CoGnosis [Internet]. 2023 [citado 20/02/2023]; 8(EE1):73-96. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5615>

9. Lizcano Dallos AR; Barbosa Chacón JW; Villamizar Escobar JD. Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación. [Internet] 2019 [citado 20/02/2023]; 12(24):5-24. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/25490>

10. Maldonado Zuñiga K, Vera Velázquez R, Ponce Delgado LM, Tóala Arias FJ. Software educativo y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje: software educativo y su importancia. UNESUM-Ciencias [Internet]. 2020 [citado 20/02/2023]; 4(1):123-30. Disponible en: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/211>

11. Castro Miranda G, Hernández Botello LJ, Díaz Pablo JB. Comunicación asertiva y tecnologías de la información: herramientas para el crecimiento profesional del Licenciado en Educación Pedagogía-Psicología. Didáctica y Educación [Internet]. 2023 [citado 20/02/2023]; 14(3):60-78. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascaia/article/view/1547>

12. Castro Miranda G, Peña Ramírez Y, Boffill de la Cruz T. Fidel Castro como paradigma de comunicador en la formación inicial del estudiante de pedagogía-psicología. Opuntia Brava [Internet]. 2019 [citado 20/02/2023]; 11(1):25-4. Disponible en: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/694>

13. Mendoza Bozada CJ. Tecnología en la educación ecuatoriana logros, problemas y debilidades. Dominio de las Ciencias. [Internet] 2020 [citado

20/02/2023]; 6(3):496-516. Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539706>

14. Cózar Gutiérrez R, Moya Martínez D, María V, Hernández Bravo JA, Hernández Bravo JR. Conocimiento y Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) según el Estilo de Aprendizaje de los Futuros Maestros. Formación universitaria. [Internet] 2016 [citado 20/02/2023]; 9(6):105-118. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600010>

15. Robles Pihuave C, Zambrano Montes L. Prácticas académicas basadas en las nuevas tecnologías para el desarrollo de ambientes creativos de aprendizaje. ReHuSo. [Internet] 2020 [citado 20/02/2023]; 5(2):55-67. Disponible en: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2550-65872020000200055&lng=es&nrm=iso](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2550-65872020000200055&lng=es&nrm=iso)

16. Reyero Sáez M. La educación constructivista en la era digital. Revista Tecnología, Ciencia Y Educación. [Internet] 2019 [citado 20/02/2023]; (12):111-127. Disponible en: <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/244>

17. Granda Asencio LY, Espinoza Freire EE, Mayon Espinoza SE. Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. RC [Internet]. 2019 [citado 20/02/2023]; 15(66):104-10. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/886>

18. Miranda Beltrán S., Ortiz Bernal JA. Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE. [Internet] 2020 [citado 20/02/2023]; 11(21). Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/886>

19. Rodríguez Campoverde D, Peña Holguín RR, Stracuzzi Pastor S. Impacto e inclusión de las TIC en los estudiantes de educación básica, retos, alcance y perspectiva. Cuadernos de Educación y Desarrollo. [Internet] 2020 [citado 20/02/2023]; 122:1-15. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/inclusion-tics.html>

20. Villón Tomalá AM, Farez Paguay BD. TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Analysis [Internet]. 2019 [citado 20/02/2023]; 22:91-4. Disponible en: <https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/59>



21. Zambrano Quiroz DL, Zambrano Quiroz MS. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en la educación superior: consideraciones teóricas. REFCaIE. [Internet] 2019 [citado 20/02/2023]; 7(1):213-228. Disponible en:

<https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2750>

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

**CDBM:** conceptualización, investigación, metodología, administración del proyecto, validación, redacción del borrador original, revisión, edición.

**MCPM:** Conceptualización, análisis formal, investigación, redacción-borrador original

**CERR:** Conceptualización, análisis formal, investigación, redacción-borrador original

**BAPD:** Conceptualización, análisis formal, investigación, redacción-borrador original.

## CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

## FUENTES DE FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

