



CARTAS AL DIRECTOR

Papel del docente en la formación del residente de Coloproctología

Role of the teacher in the training of the Coloproctology resident

Yania Estopiñales Ortega ^{1*}, <https://orcid.org/0009-0000-6033-254X>

Javier Carmona Riesgo ¹, <https://orcid.org/0000-0002-4528-1577>

Mileidys Jiménez Ortiz ¹, <https://orcid.org/0000-0003-3207-2570>

¹ Hospital Provincial Clínico-Quirúrgico-Docente Faustino Pérez. Matanzas, Cuba.

***Autor para correspondencia:** estopinalesyania@gmail.com

Recibido: 12/02/2024

Aceptado: 10/10/2024

Cómo citar este artículo: Estopiñales Ortega Y, Carmona Riesgo J, Jiménez Ortiz M. Papel del docente en la formación del residente de Coloproctología. Med. Es. [Internet]. 2024 [citado fecha de acceso]; 4(3):e281. Disponible en: <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/281>

Estimado Director:

El papel fundamental que desempeña el docente en la formación de los residentes de Coloproctología, un campo de la medicina que, aunque complejo y especializado, es vital para la salud integral de los pacientes. En este contexto, la figura del educador no solo se limita a transmitir conocimientos teóricos, sino que se extiende a moldear y guiar el desarrollo profesional y humano del residente, quienes enfrentan un proceso de aprendizaje que requiere habilidades tanto clínicas como interpersonales.

La formación de un residente en Coloproctología implica una amalgama de teoría médica, práctica clínica, ética profesional y el desarrollo de competencias comunicativas. En este sentido, el docente se convierte en una figura central en la creación del ambiente de aprendizaje, configurando la atmósfera en la que los nuevos especialistas podrán crecer y afrontar los desafíos que les depara la práctica médica. Por lo tanto, es crucial que se reflexione sobre las diversas dimensiones en las que se manifiesta esta influencia.

I. La capacitación teórica y práctica:

El primer papel del docente es proporcionar una base teórica sólida. La Coloproctología abarca una amplia gama de patologías que requieren de un conocimiento profundo no solo de la anatomía y fisiología del sistema digestivo inferior, sino también de las técnicas quirúrgicas, los avances en tratamientos y la interpretación de estudios diagnósticos. ⁽¹⁾ En este marco, el docente debe actuar como un facilitador que no solo imparte información, sino que también estimula el pensamiento crítico y la indagación.

Asimismo, la formación práctica es esencial. Un residente en Coloproctología debe desarrollar competencias quirúrgicas específicas y, por lo tanto, el docente debe garantizar que la enseñanza esté equilibrada entre la teoría y la práctica. Esto incluye la supervisión directa durante procedimientos, la retroalimentación constructiva y la creación de oportunidades para que el residente pueda practicar en un entorno seguro y controlado. La enseñanza en el quirófano se convierte en un microcosmos donde se refleja la relación docente-residente, donde el docente no solo corrige errores, sino que también comparte su experiencia, enfatizando la importancia de la seguridad del paciente.

II. Fomento de habilidades interpersonales:

El ejercicio de la Coloproctología no solo implica habilidades técnicas, sino que también demanda una gran capacidad para la comunicación y la empatía. Los residentes deben aprender a interactuar con pacientes que pueden experimentar temor o vergüenza debido a su condición. ⁽¹⁾ Así, el docente juega un papel crucial en la formación de estas competencias interpersonales. Debe modelar cómo se lleva a cabo una consulta eficaz, cómo se aborda la intimidad y cómo se establece una relación de confianza con el paciente.

Los residentes deben entender que, más allá de los diagnósticos y tratamientos, su labor tendrá un impacto emocional significativo en sus pacientes. Las sesiones de *role-playing*, la observación de consultas y la discusión de casos clínicos son herramientas valiosas que pueden utilizarse para fomentar la conciencia emocional y la sensibilidad del residente. ⁽¹⁾ Este aprendizaje no solo beneficia a los pacientes, sino que también enriquece la práctica del profesional.

III. Énfasis en la ética profesional:

Otro aspecto crítico en la formación del residente es la ética profesional. La Coloproctología, como muchas otras especialidades médicas, enfrenta dilemas éticos que requieren de una sólida formación. El docente tiene la responsabilidad de guiar a los residentes en la comprensión de estos dilemas, fomentando un debate abierto y honesto. Esto se puede lograr mediante la presentación de casos éticos donde se exploren diferentes perspectivas, realidades y consecuencias. ⁽²⁾

Promover un entorno donde se discutan los valores y principios de la ética médica también será esencial en la formación de un profesional íntegro. La formación en ética no debe ser un mero trámite, sino una parte esencial del desarrollo del residente, contribuyendo a formar médicos que no solo sean competentes en su especialidad, sino también moralmente responsables y comprometidos con el bienestar de sus pacientes.

IV. Mentoría y apoyo emocional:

El camino para convertirse en un especialista en Coloproctología puede ser arduo y, a menudo, emocionalmente agotador. Los residentes enfrentan presión, sobrecarga de trabajo y la carga de la responsabilidad que conlleva tratar a pacientes con condiciones complejas. Aquí, el papel del docente se expande hacia el ámbito de la mentoría. ⁽²⁾ Un buen docente no solo educa; también ofrece apoyo emocional, comprendiendo que los residentes necesitan un espacio seguro para expresar sus inquietudes y frustraciones.

El establecimiento de una relación de mentoría, donde el docente actúe como guía y apoyo, puede ser fundamental para el desarrollo personal y profesional del residente. Las sesiones regulares de reflexión, la disponibilidad para

discutir experiencias difíciles y la promoción de un equilibrio entre la vida laboral y personal son prácticas que deberían ser activamente fomentadas en el entorno de formación. Esto permitirá a los residentes hacerse resilientes ante las dificultades y exigencias de su especialidad.

V. Innovación pedagógica y adaptación:

La educación médica, incluida la especialidad de Coloproctología, debe adaptarse constantemente a los avances científicos y tecnológicos. Es deber del docente estar no solo al día con los últimos desarrollos en el campo, sino también innovar en sus métodos de enseñanza. Un docente proactivo que use diversas modalidades de enseñanza puede captar mejor la atención y motivación del residente, transformando así el proceso educativo en uno más dinámico y efectivo. Además, fomentar una cultura de investigación y actualización continuará formando especialistas que estén no solo al tanto de las técnicas actuales, sino que también sean capaces de contribuir al avance del campo.

VI. Colaboración interdisciplinaria:

Finalmente, el trabajo en equipo en un entorno multidisciplinario es un aspecto esencial en la formación de un residente en Coloproctología. Los docentes deben inculcar la importancia de colaborar no solo con otros cirujanos, sino también con nutricionistas, psicólogos, enfermeros y otros profesionales de la salud. La formación en este sentido es crucial, ya que los equipos multidisciplinarios ofrecen una visión más completa del cuidado del paciente y mejoran los resultados de salud. ⁽³⁾

Promover la colaboración interprofesional durante la formación del residente no solo enriquece su práctica, sino que también les prepara para liderar y facilitar el trabajo en equipo, lo cual es esencial en el contexto médico contemporáneo.

El papel del docente en la formación del residente de Coloproctología es extremadamente multifacético e integral. Va más allá de la simple transmisión de conocimientos, abarcando la formación integral de profesionales completos, éticos y empáticos. En un campo que desafía tanto a los médicos como a sus pacientes, la influencia del docente puede ser el factor que

determine la calidad del futuro especialista y, por ende, el bienestar de los pacientes que atenderán.

Es crucial que los centros de formación médica reconozcan y fortalezcan el papel del docente, invirtiendo en su desarrollo profesional y fomentando una cultura de aprendizaje continuo. Solo así podremos asegurar que los próximos especialistas en Coloproctología estén debidamente preparados para afrontar los retos que plantea esta noble y respetada profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Céspedes-Moncada A, González-Solares ME, Marañón-Cardonne T. Fundamentos de la estrategia de superación con enfoque interdisciplinario para mejorar del desempeño profesional de los especialistas en Coloproctología. *Maestro Y Sociedad*. [Internet] 2021 [citado 10/02/2024]; 18(1):132–145. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5322>
2. Céspedes-Moncada A, González-Solares ME, Marañón-Cardonne T, Fernández-Duarte J. Proceso de superación y desempeño profesional de los especialistas en Coloproctología. *Maestro Y Sociedad*. [Internet] 2020 [citado 10/02/2024]; 200–211. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5227>
3. Castellanos-Sierra G, Céspedes-Moncada A, González-Solares ME, Oropesa-Roblejo P. La formación profesional del especialista de Coloproctología en la medicina cubana. *Maestro Y Sociedad*. [Internet] 2020 [citado 10/02/2024]; 17(3):595–606. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5230>

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

YEO: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, visualización, redacción- borrador original, redacción - revisión y edición.

JCR: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, visualización, redacción- borrador original, redacción - revisión y edición.

MJO: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, visualización, redacción- borrador original, redacción - revisión y edición.



CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

FUENTES DE FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

