



CARTA AL DIRECTOR

Innovación pedagógica en ciencias de la salud: una necesidad urgente

Pedagogical innovation in health sciences: an urgent need

Yasmany Salazar Rodríguez ^{1*}, <https://orcid.org/0009-0002-0581-847X>

Ihosvany Ruíz Hernández ², <https://orcid.org/0000-0002-6635-5870>

Juan Jesús Mondéjar Rodríguez ³, <https://orcid.org/0000-0003-1280-5095>

***Autor para la correspondencia:** yasmanyailen@gmail.com

¹ Universidad de Ciencias Médicas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Hospital Militar "Mario Muñoz Monroy". Matanzas, Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Hospital Clínico Quirúrgico Docente "Faustino Pérez". Matanzas, Cuba.

³ Universidad de Matanzas. Matanzas, Cuba.

Recibido: 29/07/2024

Aceptado: 29/10/2025

Cómo citar este artículo: Salazar-Rodríguez Y; Ruíz-Hernández I; Mondéjar-Rodríguez JJ. Innovación pedagógica en ciencias de la salud: una necesidad urgente. MedEst. [Internet]. 2025 [citado acceso fecha]; 5:e443. Disponible en: <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/443>

Estimado director:

Los autores de la presente se basan en el artículo realizado por Batista Reyes et al. ⁽¹⁾ "Educación en el Trabajo: contribución a la formación de valores de los estudiantes de Enfermería", publicado en el vol.5 del 2025. El mismo hace alusión a la educación en el trabajo como una fuente de adquirir valores y que representa una metodología de la enseñanza activa y creativa implementada

Los artículos de la Revista MedEst se comparten bajo los términos de la [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#)

Email: revmedest.mtz@infomed.sld.cu Sitio Web: www.revmedest.sld.cu



en Cuba en la década del 90 a partir de la crisis generada en la sociedad por la caída del campo socialista.

En tal sentido, se hace necesario reflexionar en los temas relacionados a la innovación pedagógica en las ciencias de la salud. La educación en ciencias de la salud atraviesa una transformación profunda. Ya no basta con transmitir conocimientos técnicos; hoy se exige formar profesionales capaces de adaptarse, colaborar y responder a desafíos complejos en entornos cambiantes.

Así lo destacan Salazar Rodríguez et al. ⁽²⁾ "la formación de profesionales de las ciencias médicas constituye un problema educativo actual, con desafíos relacionados con el enfoque curricular, la integración de los conocimientos y la necesidad de habilidades, más allá de lo puramente técnico".

Durante décadas, la enseñanza en Medicina, y otras disciplinas sanitarias se basó en clases magistrales y prácticas hospitalarias. Sin embargo, metodologías como el aprendizaje basado en problemas (ABP), la simulación clínica, el trabajo colaborativo interdisciplinario y el uso de tecnologías inmersivas están revolucionando la forma en que se enseña y aprende. ⁽³⁾

A criterio de los autores, estas estrategias no solo mejoran la retención del conocimiento, sino que también desarrollan habilidades críticas como la forma de tomar decisiones, la comunicación efectiva y el pensamiento ético.

En el caso cubano, desde la Revolución de 1959 ha apostado por la educación médica gratuita, universal y profundamente humanista. La integración del estudio con el trabajo ha sido un principio rector, donde el estudiante se forma en contacto directo con la comunidad y los servicios de salud.

Figuras de grandes pedagogos médicos cubanos como Ilizástigui Dupuy, Salas Perea y Fernández Sacasas promovieron en Cuba una visión crítica y transformadora de la enseñanza. La obra de estos profesores destaca el valor de la experiencia práctica y de la interacción directa con el paciente en la formación médica, por lo que demuestra cómo la educación puede contribuir a un sistema de salud más justo y equitativo. ⁽⁴⁾

Se puede afirmar, que la innovación en salud en Cuba no se limita a la biotecnología o la investigación clínica. También abarca el desarrollo de herramientas pedagógicas que permiten formar profesionales capaces de enfrentar desafíos epidemiológicos, sociales y éticos. La gestión de ciencia,

tecnología e innovación de salud se articula con las prioridades que garantizan la pertinencia y sostenibilidad.

Un ejemplo fehaciente del planteamiento anterior fue durante la *COVID -19* ⁽⁵⁾, donde se implementaron estrategias de superación pedagógica que combinaron recursos digitales, trabajo comunitario y formación continua, incluso en contextos de atención primaria.

La innovación en las ciencias de la salud implica desaprender prácticas obsoletas, cuestionar rutinas y abrirse al cambio. Esto, por tanto, requiere compromiso institucional, formación docente continua y una cultura de evaluación y mejora.

Además, no es solo una cuestión académica; es una apuesta ética por formar profesionales capaces de transformar la realidad. En tiempos de incertidumbre sanitaria y tecnológica, necesitamos educadores valientes que se atrevan a innovar, estudiantes críticos que se atrevan a aprender de forma diferente.

Por lo tanto, la innovación pedagógica no es un lujo, sino una necesidad urgente para continuar transformando la Educación Médica Superior y los resultados curriculares esperados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Batista-Reyes Y, Guirola-Fuentes J, Pulido-Almeida M. Educación en el Trabajo: contribución a la formación de valores de los estudiantes de Enfermería. MedEst [Internet]. 2025 [citado 28/07/2025]; 5:e274. Disponible en: <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/274>
2. Salazar-Rodríguez Y, Mondéjar-Rodríguez JJ. Enseñanza problemática y neuroeducación, un enfoque necesario para la educación médica superior. Rev Méd Electrón [Internet]. 2025 [citado 28/07/2025]; 47:e6350. Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/6350>
3. Luque Suárez JC. Innovación y transformación en la educación de las ciencias de la salud: retos, oportunidades y compromiso ético. Rev. Med [Internet]. 2024 [citado 28/07/2025]; 32(2):7-9. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-52562024000200007&lng=en



4. Martínez-Asanza D, Rojas-Herrera IA, Martínez-López HO. Ilizástigui Dupuy, Salas Perea y Fernández Sacasas, pilares de la educación médica cubana. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2024 [citado 28/07/2025]; 27(5):199-200. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.33588/fem.275.1353>.

5. Salazar Rodríguez Y, Estrada Rodríguez Y, Rojas Moreno VL, Gallego Sánchez JA, Naranjo Lima S, Alemán Marichal BY. Análisis bibliométrico de las publicaciones de Covid-19 en la Revista Cubana de Medicina. Rev Cubana Med [Internet]. 2025 [citado 28/07/2025]; 64. Disponible en: <https://revmedicina.sld.cu/index.php/med/article/view/4998>

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

YSR: Conceptualización, investigación, metodología, administración del proyecto, validación, redacción del borrador original, revisión, edición.

IRH: Conceptualización, investigación, metodología, validación, revisión.

JJMR: Conceptualización, investigación, metodología, validación, revisión.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

FUENTES DE FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

