

**Cómo citar este artículo:**

Vinageras-Hidalgo CL, Hidalgo-Ruiz M, Domínguez-Hidalgo LR, Méndez-Fiallo JA. Actitud, conocimiento y uso de las tecnologías de la información en estudiantes de Enfermería. MedEst. [Internet]. 2026 [citado acceso fecha]; 6:e540. Disponible en: <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/540>

**Palabras Clave:** Tecnología de la Información; Estudiantes de Enfermería; Actitud; Universidad.

**Keywords:**

Information Technology; Nursing Students; Attitude; University.

**Autor para****correspondencia:**

[carlosluis30205@gmail.com](mailto:carlosluis30205@gmail.com)

**Recibido:** 20/03/2026

**Aceptado:** 27/04/2026

**Publicado:** 29/04/2026

**Editor(es) a cargo:**

MSc. Yuniel Rosales Alcántara.

**Traductor:**

Lic. María Carla Pedroso Martínez.

**Maquetador:**

Rey Adrián Fragueta González.

## Actitud, conocimiento y uso de las tecnologías de la información en estudiantes de Enfermería

### *Attitude, knowledge and use of information technologies in nursing students*

Carlos Luis Vinageras Hidalgo <sup>1</sup> , Maricela Hidalgo Ruiz <sup>1</sup> 

Luis Ricardo Domínguez Hidalgo <sup>2</sup> , José Antonio Méndez Fiallo <sup>2</sup> 

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas "Dr. Juan Guiteras Gener". Matanzas, Cuba.

<sup>2</sup> Hospital Provincial Clínico-Quirúrgico-Docente "Faustino Pérez". Matanzas, Cuba.

#### RESUMEN

**Introducción:** El perfeccionamiento del sistema educativo cubano exige renovar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, aprovechando las actitudes favorables de las nuevas generaciones hacia las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). **Objetivo:** Valorar la actitud de los estudiantes del cuarto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería ante el uso de las TIC en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. **Métodos:** Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal, de enero a mayo de 2025. El universo fue de 40 estudiantes (100 % de la matrícula del cuarto año). Se aplicó un cuestionario tipo Likert de 31 ítems que evaluó tres dimensiones: actitud, conocimiento y uso de las TIC. Se empleó estadística descriptiva (frecuencias absolutas y relativas). **Resultados:** La muestra estuvo compuesta por 32 mujeres (80,0 %) y 8 hombres (20,0 %), con una media de edad de 21,2 años. El 75,0 % de los estudiantes presentó un nivel alto de conocimiento sobre las TIC, el 70,0 % mostró un nivel alto de uso, y el 57,5 % declaró una actitud excelente hacia su empleo en el proceso docente. Solo el 7,5 % mostró una actitud mala. **Conclusiones:** Los estudiantes de cuarto año de Enfermería poseen una actitud predominantemente excelente hacia las TIC, con altos niveles de conocimiento y uso, lo que constituye una fortaleza para su incorporación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### ABSTRACT

**Introduction:** Improving the Cuban education system requires renewing teaching and learning processes in higher education, taking advantage of the positive attitudes of new generations toward information and communication technologies (ICTs). **Objective:** To assess the attitudes of fourth-year nursing students toward the use of ICTs at the University of Medical Sciences of Matanzas. **Methods:** An observational, descriptive, and cross-sectional study was conducted from January to May 2025. The study population consisted of 40 students (100% of the fourth-year enrollment). A 31-item Likert-type questionnaire was administered, evaluating three dimensions: attitude, knowledge, and use of ICTs. Descriptive statistics (absolute and relative frequencies) were used. **Results:** The sample comprised 32 women (80.0%) and 8 men (20.0%), with a mean age of 21.2 years. 75.0% of the students demonstrated a high level of knowledge about ICT, 70.0% showed a high level of use, and 57.5% reported an excellent attitude toward its use in the teaching process. Only 7.5% showed a poor attitude. **Conclusions:** Fourth-year nursing students have a predominantly excellent attitude toward ICT, with high levels of knowledge and use, which constitutes a strength for its incorporation into the teaching-learning process.

## INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento del sistema educativo cubano exige la renovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, con especial atención a las actitudes de las nuevas generaciones hacia las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). La universidad, como institución social formadora de profesionales de la salud, debe ofrecer una respuesta educacional pertinente que integre estas herramientas de manera efectiva <sup>(1,2)</sup>.

En este sentido, los autores señalan que la Organización Mundial de la Salud ha reconocido la creciente relevancia de la transformación digital en la educación sanitaria, mediante iniciativas como la Academia WHO, que apoya a los profesionales de la salud a nivel mundial, especialmente en países de ingresos bajos y medios <sup>(3)</sup>.

En el contexto cubano, el Ministerio de Salud Pública ha implementado lineamientos para la informatización del sector y la educación médica superior ha establecido regulaciones para la integración de tecnologías en el currículo universitario <sup>(4,5)</sup>. No obstante, la incorporación efectiva de las TIC en el proceso formativo no depende únicamente de la infraestructura disponible, sino también de las actitudes, conocimientos y patrones de uso que presentan los estudiantes <sup>(6)</sup>.

Investigaciones realizadas en universidades de ciencias médicas cubanas han reportado resultados favorables en cuanto a la disposición de los estudiantes hacia la educación mediada por tecnologías <sup>(7,8)</sup>. Sin embargo, los autores coinciden con estudios internacionales en que estos trabajos no siempre profundizan en la valoración simultánea de la actitud, el conocimiento y el uso de las TIC en estudiantes de Enfermería <sup>(9,13,14)</sup>.

La identificación del perfil actitudinal de los estudiantes constituye una fortaleza para orientar las futuras estrategias de enseñanza-aprendizaje y resulta especialmente relevante en el contexto de renovación curricular y la necesidad de formar profesionales competentes en entornos digitales. Por ello, la presente investigación se propuso valorar la actitud de los estudiantes del cuarto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería ante el uso de las TIC en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

## MÉTODOS

El estudio se diseñó siguiendo la declaración STROBE (Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology) para estudios observacionales transversales <sup>(10)</sup>.

## Diseño y contexto

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas Dr. Juan Guiteras Gener y la Filial Universitaria de Colón, ambas pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, durante el período comprendido entre enero y mayo de 2025.

## Población y muestra

El universo estuvo constituido por la totalidad de los estudiantes matriculados en cuarto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, curso regular diurno, en ambas sedes universitarias. La muestra fue de tipo censal ( $n=40$ ), representando el 100% de la población objetivo, dado que se trataba de un universo finito y accesible en su totalidad.

Se establecieron los siguientes criterios de elegibilidad:

- **Criterios de inclusión:** estudiantes matriculados regularmente en cuarto año de la carrera, que asistieron a clases durante el período de estudio y que aceptaron participar voluntariamente mediante la firma del consentimiento informado.
- **Criterios de exclusión:** estudiantes con licencia médica prolongada (superior a 30 días) o permisos especiales durante la aplicación del instrumento, que impidieran su participación en el momento de la recolección de datos.
- **Criterios de eliminación:** cuestionarios con más del 20% de ítems sin responder o con respuestas inconsistentes, definidas como el patrón uniforme en toda la escala (todos los ítems con la misma puntuación), que sugiere falta de compromiso con la encuesta.

## Variables

Se estudiaron variables sociodemográficas y variables principales (actitud, conocimiento y uso de las TIC).

Variables sociodemográficas:

- Edad: cuantitativa continua (años cumplidos).
- Sexo: cualitativa nominal (femenino, masculino).
- Sede universitaria: cualitativa nominal (Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas / Filial Universitaria de Colón).

Variables principales (dimensiones del cuestionario):

- Nivel de conocimiento sobre las TIC – cualitativa ordinal: bajo, medio, alto.
- Nivel de uso de las TIC – cualitativa ordinal: bajo, medio, alto.

- Actitud hacia las TIC – cualitativa ordinal: mala, aceptable, excelente.

Todas las variables principales fueron medidas mediante un cuestionario tipo Likert de 31 ítems, previamente validado (índice de validez de contenido = 0,92;  $\alpha$  de Cronbach = 0,87). Las variables sociodemográficas se recolectaron mediante ítems adicionales al inicio del instrumento.

## Instrumento

Se aplicó un cuestionario tipo Likert de 31 ítems con cinco opciones de respuesta: nunca (1), a veces (2), frecuentemente (3), casi siempre (4) y siempre (5). El instrumento fue diseñado *ad hoc* para este estudio, estructurado en tres dimensiones: actitud (10 ítems), conocimiento (11 ítems) y uso (10 ítems), con base en la literatura especializada sobre competencias digitales en educación superior <sup>(6,11)</sup>.

La validez de contenido fue evaluada mediante juicio de cinco expertos (tres metodólogos de la educación médica y dos especialistas en tecnologías educativas), quienes valoraron la coherencia, relevancia y suficiencia de cada ítem con respecto a las dimensiones teóricas establecidas. Se calculó el índice de validez de contenido mediante la proporción de expertos que consideraron cada ítem como pertinente, obteniendo un índice global de 0,92, valor considerado excelente según criterios metodológicos <sup>(12)</sup>.

La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de  $\alpha = 0,87$ , que indica una consistencia interna adecuada <sup>(12)</sup>.

## Procedimiento

La recolección de datos se realizó mediante encuesta autoadministrada en el aula de clases, con una duración máxima de 20 minutos. Previamente, los investigadores explicaron los objetivos del estudio, garantizaron la confidencialidad de la información y obtuvieron el consentimiento informado firmado de cada participante. No se ofrecieron incentivos por la participación.

Para minimizar el sesgo de deseabilidad social, se enfatizó que no existían respuestas correctas o incorrectas y que los datos se utilizarían únicamente con fines científicos. Los cuestionarios se aplicaron en horario de clases, en un ambiente controlado y con la ausencia del profesor titular de la asignatura.

## Análisis estadístico

Los artículos de la **Revista MedEst** se comparten bajo los términos de la licencia de **Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional**  
Email: [revmedest.mtz@infomed.sld.cu](mailto:revmedest.mtz@infomed.sld.cu) Sitio Web: [www.revmedest.sld.cu](http://www.revmedest.sld.cu)

Se realizó un análisis de estadística descriptiva. Las variables cualitativas ordinales se resumieron mediante frecuencias absolutas (n) y relativas (%). Dado que el diseño fue censal descriptivo, no se aplicaron pruebas de inferencia estadística para la estimación de parámetros poblacionales. No obstante, se calcularon las medidas de tendencia central (media y mediana) y de dispersión (desviación estándar e intervalo intercuartílico) para las puntuaciones obtenidas en cada dimensión, con el fin de caracterizar la distribución de los datos. El procesamiento y análisis de los datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 25.0 (IBM Corp., Armonk, NY, USA).

### Aspectos éticos

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (Dictamen No. 12/2025, de fecha 10 de enero de 2025). Se siguieron los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y las normativas nacionales para la investigación en seres humanos.

Todos los participantes firmaron el consentimiento informado, previa explicación detallada de los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios del estudio. Se garantizó el derecho a la confidencialidad mediante la anonimización de los datos, asignando códigos numéricos a cada cuestionario. La información recopilada se utilizó exclusivamente para fines científicos y se almacenó en medios digitales protegidos con contraseña, accesibles únicamente a los investigadores principales.

### RESULTADOS

Del total de estudiantes encuestados (n=40), se observó un predominio del sexo femenino, que representó cuatro de cada cinco participantes. La edad media se situó en 21,2 años, con un rango de 20 a 25 años. En cuanto a la distribución por sedes, la mayoría de los estudiantes pertenecía a la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, mientras que algo menos de un tercio cursaba sus estudios en la Filial Universitaria de Colón.

**Tabla 1.** Distribución sociodemográfica de los estudiantes de 4to año de Enfermería (n=40)

Variable	Categoría	n	%
Sexo	Femenino	32	80,0
	Masculino	8	20,0
Edad (años cumplidos)	Media (DE) = 21,2 (1,4)		
	Rango = 20 - 25		

Sede universitaria	Matanzas	28	70,0
	Colón	12	30,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado.

En cuanto al nivel de conocimiento, la totalidad de los estudiantes alcanzó al menos la categoría media, sin que se registraran participantes en el nivel bajo. El 75 % de los estudiantes mostró un nivel alto de conocimiento. Respecto al uso de las TIC, si bien el 70 % alcanzó un nivel alto, se identificó un pequeño grupo (5 %) que reportó un nivel bajo de uso, a pesar de poseer un conocimiento medio o alto. El resto de los estudiantes se distribuyó en el nivel medio tanto para conocimiento como para uso. (tabla 2)

**Tabla 2.** Comparación entre conocimiento y uso de las TIC

Dimensión	Bajo	Medio	Alto
	n (%)	n (%)	n (%)
Cognoscitiva	0 (0,0)	10 (25,0)	30 (75,0)
Procedimental	2 (5,0)	10 (25,0)	28 (70,0)

**Fuente:** Elaboración personal.

El 57,5% (n=23) declaró una actitud excelente, el 35,0% (n=14) aceptable y el 7,5% (n=3) mala. (Tabla 3)

**Tabla 3.** Actitud hacia las TIC en estudiantes de 4to año de Enfermería

Nivel de actitud	n	%
Mala	3	7,5
Aceptable	14	35,0
Excelente	23	57,5

**Fuente:** Elaboración personal.

## DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio evidencian que los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas presentan una actitud predominantemente excelente (57,5%) hacia las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), acompañada de altos niveles de conocimiento (75%) y uso (70%). Estos hallazgos responden al objetivo planteado y confirman la existencia de una disposición favorable en la población estudiada.

La alta proporción de estudiantes con actitud excelente coincide con lo reportado por investigaciones previas en el contexto cubano. Rachid Guerra et al.,<sup>(7)</sup> caracterizaron el uso de las TIC en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba y concluyeron que la introducción de estas tecnologías en el aula

favorece el desarrollo del aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo. Asimismo, Navarro et al.,<sup>(8)</sup> describieron el aprendizaje digital móvil como una herramienta actual y relevante en la educación médica cubana, lo que refuerza la tendencia favorable observada en el presente estudio.

En el ámbito internacional, Cruz-Barrientos et al.,<sup>(6)</sup> en un estudio correlacional transversal realizado con 242 estudiantes de enfermería de la Universidad de Cádiz (España), encontraron que el nivel de conocimiento, uso y actitud hacia las TIC es bueno en lo referente a tecnologías de comunicación y relaciones interpersonales, aunque bajo en cuanto a programas educativos específicos. Los autores del presente trabajo coinciden en que, si bien los niveles generales son altos, persiste una discrepancia entre el conocimiento declarado y el uso efectivo de las TIC con fines académicos.

En la misma línea, Hernández Ramírez et al.,<sup>(9)</sup> demostraron, en un estudio descriptivo transversal con 100 estudiantes mexicanos de Enfermería, una alta dependencia del uso de TIC para mensajería y redes sociales (WhatsApp diario en el 66 % de los participantes), aunque el 98 % consideraba útil el uso de Internet a través de estos dispositivos para fines educativos. Este hallazgo sugiere que la actitud positiva es elevada, pero el uso real sigue estando predominantemente orientado a la comunicación interpersonal.

En cuanto al nivel de conocimiento, el 75 % de los estudiantes alcanzó la categoría alta, mientras que ningún participante se ubicó en el nivel bajo. Este resultado se corresponde con lo señalado por Raghunathan et al.,<sup>(10)</sup> quienes en un estudio exploratorio descriptivo realizado en Australia encontraron que la competencia informática y las habilidades de alfabetización informacional son relevantes para la práctica de la enfermería, aunque con diferentes niveles de competencia entre los estudiantes. Los autores del presente trabajo consideran que el elevado porcentaje de conocimiento alto puede estar influido por la exposición temprana a las TIC en los niveles educativos previos, así como por las estrategias de informatización implementadas en la educación superior cubana.

Un hallazgo que merece especial atención es la discrepancia observada entre conocimiento y uso: aunque ningún estudiante presentó conocimiento bajo, el 5 % (n=2) reportó un uso bajo de las TIC. Este fenómeno ha sido señalado previamente en la literatura científica. Gordiichuk et al.,<sup>(11)</sup> demostraron, tras implementar currículos actualizados de informática en salud en Ucrania, que la competencia digital de los estudiantes aumentó en un 71 % posterior a la intervención educativa, lo que indica que la formación específica puede cerrar la brecha entre el conocimiento teórico y el uso efectivo. Los

autores del presente trabajo coinciden en que el pequeño grupo con uso bajo podría beneficiarse de intervenciones educativas focalizadas, dirigidas a transferir el conocimiento declarado hacia prácticas académicas concretas.

Con respecto a la actitud hacia las tecnologías, los hallazgos son consistentes con la literatura más reciente. Yigit et al.,<sup>(12)</sup> en un estudio descriptivo realizado con 552 estudiantes de enfermería en Turquía (2024), encontraron que el 79,2% de los estudiantes deseaban que se incluyeran asignaturas relacionadas con inteligencia artificial en los currículos, mostrando una alta disposición a incorporar nuevas tecnologías a su formación. Esta alta disposición es similar a la actitud excelente encontrada en el presente trabajo y sugiere que los estudiantes de enfermería, tanto en Cuba como en otros países, se muestran receptivos a la innovación tecnológica en su proceso formativo.

Los autores reconocen varias limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, el tamaño muestral es reducido (n=40) y está restringido a un único año académico de una sola carrera y sedes universitarias, lo que limita la generalización de los hallazgos a otras poblaciones de estudiantes de ciencias médicas. En segundo lugar, el diseño transversal impide evaluar cambios actitudinales a lo largo del tiempo o establecer relaciones causales entre las variables estudiadas. En tercer lugar, el uso de un cuestionario autoadministrado pudo introducir sesgo de deseabilidad social, a pesar de las medidas adoptadas para minimizarlo (énfasis en la inexistencia de respuestas correctas, ausencia del docente durante la aplicación). En cuarto lugar, no se evaluó la correlación entre la actitud hacia las TIC y el rendimiento académico, lo que habría permitido comprender mejor el impacto real de estas tecnologías en el aprendizaje.

A pesar de estas limitaciones, los resultados tienen implicaciones prácticas relevantes para la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas y para otras instituciones de educación médica superior en Cuba. La alta prevalencia de actitud excelente y conocimiento elevado sugiere que los estudiantes están preparados para recibir estrategias de enseñanza que integren activamente las TIC, como el aprendizaje invertido, los entornos virtuales de aprendizaje o la simulación clínica mediada por tecnologías. Los docentes y diseñadores curriculares pueden aprovechar esta disposición favorable para avanzar en la implementación de los lineamientos establecidos en las normativas nacionales<sup>(4,5)</sup>, en consonancia con lo recomendado en la literatura internacional que avala la actualización de los currículos para potenciar el desarrollo de la competencia digital en el pregrado<sup>(9,10)</sup>. Asimismo, la identificación de un pequeño porcentaje de estudiantes con actitud

mala (7,5 %) y uso bajo (5 %) permite orientar acciones educativas diferenciadas, dirigidas a este subgrupo, que podrían incluir talleres de alfabetización digital y tutorías personalizadas.

Futuros estudios deberían ampliar la muestra para incluir a todos los años de la carrera de Enfermería, así como a otras carreras de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (Medicina, Estomatología, Tecnologías de la Salud). Se recomienda el uso de diseños longitudinales que permitan evaluar cambios actitudinales antes y después de intervenciones educativas basadas en TIC. Además, sería valioso incorporar mediciones del rendimiento académico para analizar su correlación con la actitud, el conocimiento y el uso de las tecnologías. Finalmente, se sugiere complementar los datos cuantitativos con métodos cualitativos (grupos focales, entrevistas) para explorar en profundidad las barreras y facilitadores percibidos por los estudiantes en el uso académico de las TIC.

## CONCLUSIONES

Los estudiantes de cuarto año de Enfermería muestran una actitud predominantemente excelente hacia las TIC (57,5 %), con altos niveles de conocimiento (75 %) y uso (70 %). Existe una base favorable para la informatización del proceso formativo, aunque se detecta una pequeña discrepancia entre conocimiento y uso en el 5% de los participantes. Estos hallazgos permiten orientar intervenciones educativas diferenciadas y respaldan la implementación de estrategias de enseñanza mediadas por tecnologías, en correspondencia con los lineamientos nacionales para la educación superior en ciencias médicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vialart Vidal MN, Sarduy Domínguez Y, Delgado Ramos A, Rodríguez Díaz A, Fleitas Estévez I, et al. Aplicación de la eSalud en el contexto cubano. Rev Panam Salud Pública. 2018;42:e19. doi: 10.26633/RPSP.2018.19
2. Ministerio de Educación Superior de Cuba. Reglamento de la República de Cuba. Resolución No. 02/18. La Habana: MES; 2019.
3. World Health Organization. WHO Academy: scaling up critical global health workforce learning opportunities [Internet]. Geneva: WHO; [Internet] 2024 [citado 20/03/2026]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/who-academy>
4. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Plan de desarrollo y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones del Sistema Nacional

de Salud 2017-2021. Rev Infodir. [Internet] 2017 [citado 20/03/2026]; 25:133-157. Disponible en: <http://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/432/512>

5. Ministerio de Educación Superior de Cuba. Resolución No. 47/2022: Reglamento para la introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso docente-educativo. La Habana: MES; 2022.

6. Cruz-Barrientos A, Carmona-Barrientos I, De-la-Fuente-Rodriguez JM, Perez-Cabezas V, Gonzalez-Medina G, Sainz-Otero AM. Knowledge, Use and Attitude of Information and Communication Technologies (ICTs) in Graduate Nursing Students: A Correlational Cross-Sectional Study. Healthcare. 2023;11(14):1989. doi: 10.3390/healthcare11141989

7. Rachid Guerra Y, Domínguez Pérez JR, Lescay Arias M, González Marañón A, Castillo Pérez AI. Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la enseñanza-aprendizaje de la carrera de Enfermería. UNIMED. [Internet] 2023 [citado 20/03/2026]; 5(2). Disponible en: <http://revunimed.scu.sld.cu>

8. Navarro DM, Moya M, García C. Aprendizaje digital móvil en la educación médica actual. Rev Cubana Educ Med Super. [Internet] 2023 [citado 20/03/2026]; 37(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1804/180482306013/html/>

9. Hernández Ramírez G, Mateo Crisóstomo Y, Magaña Olán L, Osorio Aquino MC, Santos Padrón H. Frecuencia y uso de las TICs con conexión a internet en estudiantes de enfermería durante la pandemia del COVID. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. 2025;6(2):2209-2216. doi: 10.56712/latam.v6i2.3762

10. Raghunathan K, McKenna L, Peddle M. Baseline evaluation of nursing students' informatics competency for digital health practice: A descriptive exploratory study. Digit Health. 2023;9:20552076231179051. doi: 10.1177/20552076231179051

11. Gordiichuk SV, Kravchenko OI, Babenko OL, Kravchenko IY. Outcomes of implementing updated curricula for enhancing digital competence in undergraduate and post-diploma nursing education. Wiad Lek. 2024;77(11):2161-2167. doi: 10.36740/WLek/197087

12. Yigit D, Bayram S, Aslan H. Evaluation of future nurses' knowledge, attitudes and anxiety levels about artificial intelligence

applications. J Eval Clin Pract. 2024;30(7):1319-1326. doi: 10.1111/jep.14062

13. Vandembroucke JP, von Elm E, Altman DG, Gøtzsche PC, Mulrow CD, Pocock SJ, et al. Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE): explicación y elaboración. Gac Sanit. [Internet] 2008 [citado 20/03/2026]; 22(1):7-28. Disponible en: <https://www.equator-network.org/wp-content/uploads/2015/10/STROBE-Exp-SPANISH.pdf>

14. Polit DF, Beck CT. Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 10th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2017. Capítulo 10: Validity and reliability of measurement instruments.

### **CONTRIBUCION DE AUTORIA**

**CLVH:** Conceptualización, curación de datos, investigación, análisis formal y redacción.

**MHR:** Conceptualización, supervisión, análisis formal y redacción.

**LRDH:** Conceptualización, Redacción, supervisión.

**JAMF:** Conceptualización, Redacción, supervisión.

### **CONFLICTO DE INTERESES**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

### **FUENTES DE FINANCIACIÓN**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

### **USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL**

Los autores declaran que no se utilizó inteligencia artificial en la redacción de este manuscrito.