

**Cómo citar este artículo:**

Batista-Reyes Y, Guirola-Fuentes J, Reyes-Pérez MB. Pedagogía como ciencia de la educación: aportes en la formación de profesionales de la salud. MedEst. [Internet]. 2026 [citado acceso fecha]; 6:e572. Disponible en: <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/572>

Palabras Clave: Ciencias de la Educación; Pedagogía; Profesionales de la Salud.

Keywords: Educational Sciences; Pedagogy; Health Professionals.

Autor para correspondencia: yaisemysb80@gmail.com

Recibido: 15/07/2026.

Aceptado: 19/08/2026.

Publicado: 21/08/2026.

Editor(es) a cargo:
Dr. Yonathan Estrada Rodríguez.
Est. Shania Naranjo Lima.

Traductor:
DrC. Deyanira Medelin Fausto.

Maquetador:
Carlos Luis Vinageras Hidalgo.

Pedagogía como ciencia de la educación: aportes en la formación de profesionales de la salud

Pedagogy as the science of education: contributions to the training of health professionals

Yaisemys Batista Reyes ^{1*} , Jurek Guirola Fuentes ¹ 

Miriam Barbarita Reyes Pérez ² 

¹ Hospital Militar de Ejército "Dr. Mario Muñoz Monroy". Orden Carlos J. Finlay. Matanzas, Cuba.

² Universidad de las Tunas. La Tunas, Cuba.

RESUMEN

La Pedagogía, como disciplina científica que estudia el proceso educativo intencional, ha sido de forma axiomática debatida en su condición de ciencia. En el contexto contemporáneo de la formación de profesionales de la salud, resulta imperativo establecer los aportes específicos de esta, al campo de las Ciencias de la Educación. Se plantea como objetivo reflexionar sobre los aportes específicos de la Pedagogía al campo de las Ciencias de la Educación en la formación de profesionales de la salud ya que esta constituye una ciencia aplicada con objeto de estudio definido, categorías propias y principios operativos que la diferencian y complementan respecto a otras disciplinas educativas. Su aporte radica en proporcionar el marco teórico-práctico para la dirección intencional de los procesos de formación, lo cual resulta relevante en la educación médica superior. Resulta fundamental su aporte a las Ciencias de la Educación con un sistema conceptual y metodológico específico para la organización y dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, indispensable para la formación de profesionales de la salud competentes, éticos y comprometidos. Su reconocimiento como ciencia fortalece la autonomía epistemológica del campo educativo y legitima su rol transformador en la sociedad.

ABSTRACT

Pedagogy, as the scientific discipline that studies the intentional educational process, has been the subject of debate regarding its status as a science. In the contemporary context of health professional training, it is imperative to establish the specific contributions of Pedagogy to the field of Educational Sciences. The objective here is to reflect on these specific contributions within the training of health professionals, given that Pedagogy constitutes an applied science with a defined object of study, its own categories, and operational principles that both distinguish it from and complement other educational disciplines. Its contribution lies in providing the theoretical-practical framework for the intentional management of training processes—a matter of particular relevance in higher medical education. Its contribution to Educational Sciences is fundamental, offering a specific conceptual and methodological system for organizing and managing the teaching-learning process, which is indispensable for training competent, ethical, and committed health professionals. Its recognition as a science strengthens the epistemological autonomy of the educational field and legitimizes its transformative role in society.

La delimitación conceptual entre Pedagogía y Ciencias de la Educación ha generado debates epistemológicos persistentes en el ámbito académico. ^(1,2,3) Mientras algunas tradiciones distinguen de forma clara los aspectos teóricos de los prácticos en la educación, otras tradiciones latinoamericanas y cubana, integran a la Pedagogía como núcleo fundamental del conjunto de disciplinas que estudian el fenómeno educativo. ^(4,5)

La educación constituye un fenómeno de alta complejidad inherente a la sociedad desde sus orígenes. Cuando el ser humano comenzó a pensar de manera científica sobre este fenómeno, no existían la pedagogía ni la didáctica como disciplinas sistemáticas; los primeros estudios se realizaron a partir de la filosofía. A continuación se integraron la sociología, la antropología, la economía, la psicología y la biología, entre otras, dando origen a disciplinas como la filosofía de la educación, la sociología de la educación y la psicología educativa. ^(1,5)

Sin embargo, cuando la educación se organiza, estructura y define una intencionalidad pedagógica clara, con contenidos, métodos y técnicas profesionales seleccionadas en función de esa intencionalidad, emerge la Pedagogía como ciencia específica. ^(4,5)

Esta distinción resulta ser relevante en la formación de profesionales de la salud, donde la Educación en el Trabajo (ET) constituye el principio rector de la enseñanza práctica y demanda una fundamentación pedagógica epistemológica sólida que oriente la integración docencia-asistencia-investigación. ^(6,7,8)

Por lo tanto, la intención de los autores en el presente artículo tuvo como objetivo reflexionar sobre los aportes específicos de la Pedagogía al campo de las Ciencias de la Educación en la formación de profesionales de la salud.

La Pedagogía se define como la ciencia que estudia la educación en su dimensión práctica y organizada. ^(1,2,5) Mientras las Ciencias de la Educación abarcan el estudio científico del fenómeno educativo en sus múltiples dimensiones (histórica, sociológica, psicológica, económica), la Pedagogía se centra de manera específica en el proceso educativo intencional, al proporcionar las herramientas teóricas y prácticas para su dirección efectiva. ^(3,4)

Desde una perspectiva sistémica, la Pedagogía ha desarrollado un objeto de estudio exclusivo: el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) como realidad específica, susceptible de ser dirigida de forma intencional. ^(1,5) Este objeto de estudio se caracteriza por su complejidad, dinamismo y determinación social, lo que exige

categorías, leyes y principios propios que guíen su comprensión y transformación. ^(4,5)

Los autores consideran dentro del espectro educativo y académico, al trabajo metodológico como la columna vertebral del proceso pedagógico que organiza la reflexión científica sobre la práctica educativa para transformarla. Esta definición implica que el trabajo metodológico no es solo una actividad técnica, sino una estrategia pedagógica sistémica que articula planificación, ejecución, evaluación y mejora continua del PEA, con énfasis en la formación integral del estudiante. ^(1,9)

Se significa en varias investigaciones recientes la evidencia que el 69,7 % de los estudiantes, conceptualizan la Pedagogía como la Ciencia de la Educación, al reconocer el carácter científico y la función orientadora que representa dentro de la práctica docente. ⁽⁴⁾ Esta percepción se correlaciona con la experiencia docente previa y la formación teórica recibida, lo que sugiere que se fortalece mediante la práctica reflexiva y el estudio sistemático. ⁽¹⁰⁾

La misma abarca un grupo de aportes a las Ciencias de la Educación:

El primer aporte consiste en proporcionar un marco teórico-práctico integrador. Mientras otras Ciencias de la Educación estudian el fenómeno desde perspectivas particulares (la psicología desde el sujeto que aprende, la sociología desde las estructuras sociales), la Pedagogía asume la integralidad del proceso, al articular la intencionalidad formativa con las estrategias metodológicas concretas. ^(1,5) Esta integración resulta esencial en la formación de profesionales de la salud, donde el conocimiento teórico debe traducirse en competencias prácticas mediante la mediación pedagógica adecuada. ^(6,8)

El segundo aporte radica en la operacionalización del currículo. La Pedagogía proporciona las herramientas para transformar los objetivos formativos en experiencias de aprendizaje significativas. ⁽⁸⁾ En el contexto de la educación médica cubana, esto se manifiesta en la estructuración de los currículos por competencias, la organización en ciclos (básico, clínico, práctica preprofesional) y la integración del modelo pedagógico con el modelo asistencial. ^(6,7) La Pedagogía posibilita que la formación trascienda la mera transmisión de conocimientos para configurarse como un proceso de desarrollo de capacidades profesionales integrales. ^(9,10,11)

El tercer aporte se identifica en la dirección intencional de la formación de la personalidad. La Pedagogía no se limita a la instrucción cognitiva; abarca la "instrucción del pensamiento" y la "dirección de los sentimientos", dimensiones esenciales en la formación de profesionales

de la salud éticos, humanistas y comprometidos con la sociedad. ^(9,12) Esta integralidad responde a la necesidad de formar médicos, enfermeros y otros profesionales de la salud, que no solo dominen técnicas y habilidades, sino que desarrollen una conducta profesional moral y solidaria. ^(12,15)

El cuarto aporte corresponde a la resolución de problemas educativos concretos. La Pedagogía, como ciencia aplicada, no se contenta con describir o explicar; busca transformar la realidad educativa. ⁽¹⁾ En la formación de profesionales de la salud, esto se traduce en el diseño de soluciones para desafíos como la preparación pedagógica de docentes, la optimización de la ET, la integración de tecnologías educativas y la formación en contextos de recursos limitados. La experiencia cubana demuestra que una Pedagogía contextualizada permite superar obstáculos estructurales y lograr resultados formativos de alta calidad. ^(6,7,8)

La educación médica superior presenta particularidades que exigen una Pedagogía específica. La formación de profesionales de la salud en este contexto, requiere la integración armónica de la docencia, la asistencia y la investigación, lo que demanda categorías pedagógicas que trascienden el aula tradicional. ^(6,7) El concepto de Centro de Educación Médica Superior (CEMS) como espacio extendido que incluye consultorios, policlínicos, hospitales y comunidades, requiere una Pedagogía capaz de organizar el aprendizaje en escenarios reales de práctica profesional. ^(6,7) En medio de este novedoso escenario pedagógico, emergen otras alternativas efectivas pero menos tradicionales como el Aula invertida o Flipped classroom y el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA), que constituyen todo un reto formativo y un enfoque integral para incrementar el compromiso y protagonismo del estudiante. ^(8,13,15)

Se reconoce en la formación docente que la Pedagogía médica cubana ha desarrollado principios propios: la ET como FOE en la práctica de las Ciencias Médicas, la formación por competencias, la enseñanza problémica, la Disciplina Principal Integradora (DPI) de la cual se derivan ejes curriculares específicos, la tutoría como estrategia formativa, la investigación estudiantil como vía de desarrollo del pensamiento científico, y el enfoque histórico-cultural que vincula la instrucción con la proyección social. ^(6,7) Se identifica entonces la necesidad de que estos aportes enriquezcan el corpus de las Ciencias de la Educación con experiencias validadas en contextos de alta complejidad. ⁽¹⁾

No obstante, aún persisten desafíos y brechas epistémicas. La preparación pedagógica de docentes y tutores noveles no siempre alcanza los objetivos propuestos, la sobrecarga docente-asistencial

dificulta la atención individualizada, y el insuficiente uso de la literatura docente y las tecnologías educativas en función de la docencia, limitan el desarrollo del pensamiento crítico. ^(6,8) Estos problemas demandan una investigación pedagógica continua que fortalezca los fundamentos científicos de la práctica educativa. ^(1,8)

Por tal razón se plantean nuevos horizontes para la Pedagogía contemporánea hacia enfoques más complejos, holísticos y transdisciplinarios, como una disciplina heurística, propositiva, transformadora y crítica, que apela a la sinergia de todos los saberes pertinentes para la configuración y solución de problemas educativos actuales. ^(1,5)

Esta debe responder a las demandas del siglo XXI en el contexto de formación de profesionales de la salud, lo que se manifiesta en la incorporación de tecnologías educativas, el desarrollo de competencias digitales, la promoción de la comunicación intercultural y la formación para el trabajo colaborativo interprofesional. ^(13,14,15) La investigación reciente confirma la vigencia del tema y la utilidad académica de sistematizar la Pedagogía como ciencia. ^(4,5) Esto evidencia que la definición de categorías pedagógicas propias, la formulación de leyes y principios, y la visión integradora del proceso educativo, son elementos valorados por la comunidad científica y transformadores de la realidad académica. ^(1,8)

La Pedagogía aporta a las Ciencias de la Educación un sistema teórico-metodológico específico para la dirección intencional del proceso enseñanza-aprendizaje. Su reconocimiento como ciencia fortalece la autonomía epistemológica del campo educativo y legitima su función transformadora. La formación general de profesionales de la salud demanda una pedagogía que integre teoría y práctica, que organice el aprendizaje en escenarios reales de atención, y que forme no solo competencias técnicas sino también valores éticos y compromiso social.

La experiencia cubana demuestra que una Pedagogía contextualizada, fundamentada en principios como la ET y la integración docencia-asistencia-investigación, permite alcanzar resultados formativos de alta calidad. Se sostiene que el fortalecer la Pedagogía como ciencia, constituye una condición necesaria para elevar la calidad de la educación médica superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Montealegre Cárdenas M, Vera Cuenca J. Hacia la pedagogía de la complejidad. RCC [Internet]. 2022 [citado 01/06/2026];3(1):79-84.

Disponible en:

<https://revistas.unsa.edu.pe/index.php/rcc/article/view/58>

2. Suárez-Guerrero C, Gutiérrez-Esteban P, Ayuso-Delpuerto D. Pedagogía Digital. Revisión sistemática del concepto. Teor. educ. [Internet]. 2024 [citado 01/06/2026];36(2):157-78. Disponible en:

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/31721>

3. Andrade Salazar JA, Rivera Pérez R. Epistemología en la educación: apuestas y desafíos contemporáneos. Rev. Div. Cien. [Internet]. 2024 [citado 01/06/2026];4(1):1-21. Disponible en:

<https://revistadiversidad.com/index.php/revista/article/view/102>

4. Bastardo Contreras XJ. Conceptualización de la pedagogía como ciencia de la educación por estudiantes de la Maestría de Educación- UTEG. Rev. Cubana Edu. Superior [Internet]. 2023 [citado 01/06/2026];42(2):1-17. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v42n2/0257-4314-rces-42-02-11.pdf>

5. Hincapié-García A, Cossio-Sepúlveda DL, Giraldo-Urrego LM. Fundamentación preliminar de la pedagogía como campo disciplinar y profesional. Pedagogía y Saberes [Internet]. 2023 [citado 01/06/2026]; (59): 7-19. Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-24942023000200007&script=sci_arttext

6. Lindarte A. Constructos teóricos del pensamiento crítico para el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas en básica primaria. [Tesis doctoral] Rubio: Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador; 2021. [citado 01/06/2026] Disponible en:

<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/188/189>

7. Hernández-Ugalde F, Martínez-Leyva G, del-Sol-Moreno M. La universidad médica cubana: su avance inexorable hacia la educación del futuro. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2024 [citado 01/06/2026]; 46: Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242024000100119&lng=es

8. Batista-Reyes Y, Guirola-Fuentes J, Pulido-Almeida M. Educación en el Trabajo: contribución a la formación de valores de los estudiantes de Enfermería. MedEst [Internet]. 2025 [citado 01/06/2026];5:e274. Disponible en:

<https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/274>

9. Díaz Álvarez M, Farradas López O, Fundora Simón RA, García González M. Una aproximación a la evolución del trabajo metodológico en la Educación Superior cubana. Rev. Cubana Edu. Superior [Internet]. 2022 [citado 01/06/2026]; 41(1):1-17. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41n1/0257-4314-rces-41-01-23.pdf>
10. Tapia Claro II, Estrada Mancebo MM, Mancebo Rivero OD, Moreno Toiran G, Vega de la Cruz, LO. El trabajo metodológico en los colectivos años académicos: un enfoque por procesos. Revista Universidad y Sociedad [Internet]. 2022 [citado 01/06/2026]; 14(2):132-141. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200132&lng=es&tlng=es
11. Batista-Reyes Y, Guirola-Fuentes J, Robles-Mirabal V. The importance of communication in the Nursing-Patient relationship. Med. Es. [Internet]. 2024 [citado 01/06/2026]; 4(3):e334. Disponible en: <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/334>
12. Suarez Cid L, Gross Tur R, Cubela González JM. Caracterización de habilidades comunicativas en estudiantes de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 01/06/2026]; 14. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100094&lng=es
13. Batista Reyes Y, Caballero Estrada R, Guirola Fuentes J. Comunicación efectiva en Enfermería: garantía de derechos a personas en situación de discapacidad. Rev Inf Cient [Internet]. 2026 [citado 01/06/2026]; 105:e5104. Disponible en: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/5104>
14. Suárez Conejero JE, Listovsky G, Magaña Valladares L, Duré MI, García Gutiérrez JF, van Olphen M. Competencias esenciales para la docencia en salud pública: marco regional para las Américas. Rev Panam Salud Pública [Internet]. 2023 [citado 01/06/2026]; 47, e137. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2023.v47/e137/>
15. Guirola Fuentes J, Batista Reyes Y, García González Y. La inteligencia artificial en el desarrollo profesional de los residentes en Toxicología. EDUMECENTRO [Internet]. 2025 [citado 01/06/2026]; 17. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742025000100035&lng=es

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

FUENTES DE FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Los autores declaran que no se utilizó inteligencia artificial en la redacción de este manuscrito.



Los artículos de la **Revista MedEst** se comparten bajo los términos de la licencia de
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional
Email: revmdest.mtz@infomed.sld.cu Sitio Web: www.revmedest.sld.cu

