



Cómo citar este artículo:

Gálvez-Vila RM; Alvarez-Valdés MV; Cintra-Leyva Y. Memorias de la I Jornada Nacional de Medicina Intensiva y Emergencias IntensivMat 2026. MedEst. [Internet]. 2026 [citado acceso fecha]; 6:e591. Disponible en: <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/591>

Palabras Clave: Medicina Intensiva; Medicina de Emergencia; Educación Médica.

Keywords: Intensive Care Medicine; Emergency Medicine; Medical Education.

Autor para correspondencia: richardgalvez163@gmail.com

Recibido: 20/08/2026

Aceptado: 10/10/2026

Publicado: 14/10/2026

Editor(es) a cargo: Dr. Yonathan Estrada Rodríguez.

Traductor: Marco Antonio Rodríguez-Castillo.

Maquetador: Carlos Luis Vinageras Hidalgo

Memorias de la I Jornada Nacional de Medicina Intensiva y Emergencias IntensivMat 2026

Proceedings of the First National Conference on Intensive Care and Emergency Medicine – IntensivMat 2026

Richard Marcial Gálvez Vila ^{1*}  Mara Verónica Alvarez Valdés ² 

Yoelis Cintra Leyva ¹ 

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas "Dr. Juan Guiteras Gener". Matanzas, Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Consejo Provincial de Sociedades Científicas de la Salud. Matanzas, Cuba.

Estimados lectores:

La Sociedad Científica Estudiantil de Medicina Intensiva y Emergencias, Capítulo Matanzas, convocó la I Jornada Nacional IntensivMat 2026 en la modalidad virtual, del 20 de julio al 15 de agosto de 2026. Este encuentro reunió a 313 participantes de todo el país, entre ellos, profesionales, doctores y estudiantes, en torno a un propósito común: fortalecer la formación científica en escenarios de alta complejidad. La convocatoria demostró que la distancia geográfica no impide la construcción colectiva del conocimiento cuando existe voluntad y organización.

El liderazgo de esta jornada correspondió al estudiante Richard Marcial Gálvez Vila, presidente del Grupo Científico Estudiantil del capítulo matancero de la Sociedad de Medicina Intensiva y Emergencias (SOCUMIE), junto a la Dra. Mara Verónica Alvarez Valdés, presidenta del capítulo matancero de la SOCUMIE, acompañados por miembros de dicha sociedad, alumnos ayudantes de Medicina Intensiva y Emergencias de la provincia, e internos verticales de la especialidad. Esta convergencia entre estudiantes y profesores consolidó un espacio de mentoría académica poco frecuente en el pregrado ^(1,2,3). La experiencia evidenció que la integración generacional constituye un pilar para el desarrollo de la especialidad en el país ^(4,5).

El objetivo central de la jornada consistió en promover el intercambio de conocimientos y experiencias mediante la presentación de pósteres electrónicos y el desarrollo de cursos científicos. Esta modalidad favoreció la participación de estudiantes con inquietudes investigativas y permitió socializar resultados de manera accesible. De esta manera, la actividad científica dejó de ser un ejercicio aislado para convertirse en una práctica formativa cotidiana.

Durante la apertura, el estudiante de quinto año de Medicina Richard Marcial Gálvez Vila impartió la conferencia titulada "Aplicaciones de la IA en Medicina Intensiva y Emergencias: Retos actuales". Su intervención situó a la inteligencia artificial como eje transformador de la práctica clínica contemporánea. La presencia de un alumno en este rol protagónico simbolizó el relevo generacional que la especialidad requiere con urgencia.

El lema "Aprender hoy, salvar mañana" sintetizó el espíritu de la jornada y su proyección hacia las futuras generaciones. Este enunciado breve encierra un compromiso ético con la vida y con la excelencia profesional. La medicina intensiva exige estudio constante, pues cada decisión tiene consecuencias inmediatas sobre el paciente crítico.

Las temáticas abordadas abarcaron el abordaje multidisciplinar del paciente crítico séptico, la ventilación mecánica y la fisiología respiratoria aplicada, los neurocuidados críticos y la monitorización cerebral multimodal. También se incluyó la ecografía como punto de atención, el manejo avanzado del paciente politraumatizado y la hemorragia masiva, el fallo renal agudo y las terapias de reemplazo renal continuo. Este panorama temático reflejó la amplitud y complejidad de la especialidad.

Otros ejes relevantes fueron la humanización, los cuidados paliativos y la bioética en escenarios de alta complejidad, junto a la inteligencia artificial y los sistemas de alerta temprana. Se sumaron las emergencias cardiológicas, los síndromes coronarios agudos, la simulación clínica, la gestión de crisis y la seguridad del paciente crítico. La jornada incorporó además el manejo terapéutico de patologías endocrino-metabólicas, la medicina intensiva pediátrica y los síndromes infecciosos en la UCI.

La producción científica alcanzó 85 pósteres, 12 presentaciones de casos y 16 cursos, cifras que evidencian el interés de estudiantes y profesionales por la especialidad. Estos resultados superaron las expectativas de los organizadores y confirmaron la pertinencia de la convocatoria. La calidad de los trabajos presentados augura una generación comprometida con la investigación y la práctica basada en evidencias ⁽⁶⁾.

Para las futuras generaciones, IntensivMat 2026 representa un modelo de participación estudiantil sostenible y replicable en otras provincias, lo cual fue expresado y transmitido de manera verbal por el presidente nacional de la sociedad cubana de SOCUMIE. La posibilidad de presentar investigaciones desde el pregrado estimula vocaciones y reduce la brecha entre la teoría y la práctica clínica ⁽⁷⁾.

Sin duda, estos espacios formativos contribuyen a elevar la eficacia del proceso docente, influyen de manera directa en la calidad del futuro del egresado que formará parte de la formación del posgrado y sin duda alguna en la mejora de los indicadores que tributan a la atención del paciente grave en Cuba ⁽⁸⁾.

La modalidad virtual amplió el alcance de la jornada y facilitó la inclusión de estudiantes de territorios distantes. Esta estrategia tecnológica optimizó recursos y democratizó el acceso al conocimiento especializado. El éxito de la convocatoria sugiere que la virtualidad llegó para quedarse como complemento de los encuentros presenciales ⁽⁹⁾.

Según los autores, el papel de los alumnos ayudantes y de los internos verticales resultó decisivo en la organización y el desarrollo de las actividades científicas. Su compromiso con la sociedad estudiantil refleja una madurez académica digna de reconocimiento institucional. Estos líderes emergentes constituyen el capital humano que garantizará la continuidad de la especialidad ⁽¹⁰⁾.

A manera de conclusión, los autores y protagonistas de IntensivMat 2026 son del criterio que este evento constituyó un semillero de vocaciones y un puente entre el presente y el futuro de la medicina intensiva cubana. Las futuras generaciones encontrarán en esta jornada un referente de participación, rigor y humanismo. Que cada estudiante que hoy aprende con dedicación, se convierta mañana en el guardián que salva vidas con valores, ciencia y ternura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ávila Lucas B, Váscones Román FF, Común Gutiérrez DK. La mentoría en la educación médica: Perspectivas de estudiantes de pregrado en una facultad de Medicina en Perú. Revista Médica Herediana. [Internet] 2025 [citado 18/08/2026]; 36(3):283-285. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3380/338084285017/html/>
2. Rochin Berumen FL. Beneficios y Estrategias de la Mentoría Virtual en la Orientación Académica y Profesional en la Educación Superior. Incluir, prevenir y transformar. Educación, derechos y justicia social en escenarios de vulnerabilidad. [Internet] 2025 [citado 18/08/2026]; 67-79. Disponible en: <https://libros.cenid.org/libros/libros25/libro010/010.pdf#page=67>
3. Hervas Torres M, Minaca Laprida MI, Fernández Martín FD, et al. La mejora del compromiso académico mediante la mentoría y el aprendizaje-servicio. Educare [Internet] 2022 [citado 18/08/2026];

26(2):570-588. Disponible en:

http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140942582022000200570&lng=en&nrm=iso

4. Vitón Castillo AA, Riverón Carralero WJ, Rivero Morey RJ, et al. Factores asociados a la publicación por miembros de grupos científicos estudiantiles en universidades médicas cubanas. Rev Cub Med Mil. [Internet] 2022 [citado 18/08/2026]; 51(2). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=117053>

5. Sencio Zaldívar ME, Guerra Rodríguez D. El proceso de formación de los grupos científicos estudiantiles como alternativa para el desarrollo local. Opuntia Brava. [Internet] 2023 [citado 18/08/2026]; 15(1):135. Disponible en: https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A2%3A19230242/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Acrawler-gcd&id=ebsco%3Agcd%3A162419411&crl=c&jrnl=222081X&link_origin=scholar.google.com

6. Gairin Sallan J. Práctica profesional basada en evidencias y organizaciones que aprenden. Perfiles educativos [Internet] 2023 [citado 18/08/2026]; 45(180):122-138. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982023000200122&lng=es&nrm=iso

7. Calderón García R, Remigio Montero MC, Jiménez Torres JA, et al. Incluir, prevenir y transformar. Educación, derechos y justicia social en escenarios de vulnerabilidad. Primera Edición. México: Editorial Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. CENID AC; 2025. <https://doi.org/10.23913/9786078830589>

8. Vera Enriquez RS, Vera Villón JV, Cotes Rodríguez JM, Brito Guadalupe WX. Indicadores de calidad en cuidados intensivos: medición, benchmarking y mejora continua en la atención la paciente critico. RECIMUNDO [Internet] 2023 [citado 18/08/2026];7(1):734-45. Disponible en: <https://www.recimundo.com/~recimund/index.php/es/article/view/2015>

9. Martínez Daza MA. Research seedbeds in virtual modality. Pedagogical strategy: From management to communication and scientific dissemination. revHUMAN [Internet] 2022 [citado 18/08/2026];11(6):1-14. Disponible en: <https://www.historicoeagora.net/revHUMAN/article/view/3891>



10. Espinosa Martínez K, Zequeira Corzo M, Espinosa Martínez P, Hernández-Rodríguez D. Los alumnos ayudantes de las ciencias médicas y la necesidad de su preparación pedagógica. Rev. Méd. Electrón [Internet]. 2022 Ene.-Feb. [citado 18/08/2026];44(1). Disponible en:
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4219/5374>

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

FUENTES DE FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Los autores declaran que no se utilizó la inteligencia artificial en la redacción del manuscrito.

